

TRAGUARDO DI SVILUPPO: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Traguardi di sviluppo degli apprendimenti	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Si relaziona volentieri con adulti e bambini in modo positivo e costruttivo.	Il bambino si relaziona con rispetto all'insegnante e ai compagni coi quali ha instaurato buoni rapporti di amicizia.	Il bambino accetta l'autorità dell'insegnante di cui si fida. Ha dei rapporti sufficientemente positivi con i compagni.	Fa riferimento all'insegnante che deve intervenire talvolta mediando tra il bambino e il gruppo dei pari.	Fatica a riconoscere l'autorità dell'educatore. Ha dei rapporti di amicizia privilegiati e non sempre accetta di collaborare coi compagni isolandosi.
Si esprime con un linguaggio chiaro e ricco e sa descrivere bisogni e stati emotivi in modo adeguato al contesto.	Ha un lessico ricco e un linguaggio fluido ed efficace, che gli consente di esprimersi empaticamente con gli altri.	Il linguaggio ha una maturazione discreta, permettendogli di raccontare esperienze, pensieri e bisogni.	Il linguaggio è povero e poco articolato. Il bambino fatica ad esprimersi in modo sempre chiaro e leggibile dall'adulto e dai compagni. Il suo comportamento non sempre è controllato e rispettoso dell'altro.	Il bambino si esprime a fatica, associando il linguaggio mimico-gestuale alla parola-concetto che vuole comunicare. Spesso l'insegnante deve supportare il bambino per aiutarlo ad esprimersi e ha relazionarsi meglio coi pari.
Ascolta con attenzione l'insegnante e i compagni, rispettando il proprio turno e il punto di vista altrui.	Ama ascoltare l'insegnante e i compagni, rispettandone il punto di vista e apportando il proprio contributo alla conversazione.	Generalmente ascolta con attenzione, rispettando il proprio turno ma facendo fatica a rispettare il pensiero altrui.	Ascolta l'insegnante e i compagni anche se a volte si distrae e va richiamato all'attenzione. Fatica a rispettare il turno e il punto di vista altrui.	Difficilmente ascolta interamente una conversazione, distraendosi spesso. Supportato riesce a rispettare il proprio turno e il punto di vista altrui.

TRAGUARDO DI SVILUPPO: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Negozia e rispetta regole nei diversi contesti in cui si trova.	Ha interiorizzato le regole e sa negoziarle nel gruppo, rispettandole ovunque nel contesto scolastico e non.	Conosce le regole ; le rispetta nel contesto scolastico e non.	Raramente controlla la propria voce e il suo comportamento non sempre è appropriato.	Fatica a controllare il tono della voce e il suo comportamento risulta esuberante e poco adeguato all'attività.
Modera il proprio comportamento e la voce adeguandoli alla situazione di apprendimento.	Ha un buon autocontrollo che gli permette di assumere comportamenti efficaci e di controllare il tono della voce.	Si comporta rispettando i contesti di apprendimento.	Raramente controlla la propria voce e il suo comportamento non sempre è appropriato.	Fatica a controllare il tono della voce e il suo comportamento risulta esuberante e poco adeguato all'attività.
E' autonomo e ordinato nella cura di sé e delle proprie cose.	Possiede ottime capacità di cura della propria persona e degli oggetti personali.	E discretamente autonomo nella cura di sé e delle sue cose.	Ha sufficienti capacità di prendersi cura di sé ma risulta non sempre attento alle proprie cose.	Necessita la supervisione dell'adulto per svolgere le attività di routine; è approssimativo nel riordino e nella cura degli oggetti personali.
Svolge incarichi attribuitogli in modo responsabile.	Accettavolentieri incarichi per aiutare l'insegnante o i compagni (tutoring).	Accetta incarichi e li porta a compimento.	Assume in modo poco responsabile incarichi e necessita la supervisione dell'insegnante.	Raramente si offre per portare a compimento consegne date dall'insegnante, che fatica ad attuare in modo autonomo e responsabile.
Collabora coi compagni condividendo i materiali e le attività proposte; rispettando gli ambienti scolastici.	Condivide spontaneamente attività e materiali, muovendosi negli ambienti con rispetto dei beni comuni e responsabilità	Partecipa alle attività di gruppo ma non sempre condivide volentieri i materiali. Ha rispetto dell'ambiente scolastico.	Non sempre collabora e condivide i materiali dati. Il suo comportamento a volte non è rispettoso dell'ambiente scolastico.	Raramente accetta di cooperare condividendo i materiali necessari per l'attività, solo se invogliato e supportato riesce a compiere il lavoro in team. Spesso fatica a rispettare gli ambienti e l'uso appropriato degli oggetti.

TRAGUARDO DI SVILUPPO: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Affronta con sicurezza e impegno situazioni di apprendimento nuove.	Ha un'ottima fiducia in se stesso che gli consente di affrontare con impegno e resilienza situazioni nuove.	Si impegna discretamente e sa affrontare con una certa serenità le situazioni nuove.	Si impegna ma ha bisogno della conferma dell'insegnante qualora si trovasse nel dubbio e nella difficoltà.	L'impegno è discontinuo, necessita del supporto e della conferma del docente .
---	---	--	--	--